

Exemples de liens possibles

Cycle 1 (Maternelle)

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :

- Échanger et réfléchir avec les autres :
 - o la mise en place d'activités de description du vivant et de la matière par l'observation et l'exploration de la nature et sa diversité.

Explorer le monde :

- utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous, etc..) dans les descriptions ou explications,
- reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel,
- connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux,
- explorer la matière (l'eau, la terre, l'air) leurs actions, leurs effets.... ,
- adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.

Cycle 2 (CP, CE1, CE2)

Enseignement artistiques :

- représenter certains questionnements autour de notre environnement.

Enseignement moral et civique :

- adopter un comportement responsable envers eux-mêmes, envers autrui et envers l'environnement
- sensibiliser à la notion de « bien commun »

Questionner le monde :

- identifier les trois états de la matière et observer des changements d'état
- identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne
- connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

- se repérer dans l'espace et le représenter
- situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique
- identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement
- identifier des paysages (zones humides, bocages, monts, forêts, villes, ...)

Mathématiques :

- utiliser les problématiques de protection de l'environnement et de la biodiversité comme exemples de contextualisation et choix d'applications des nombres et calculs.

Cycle 3 (CM1, CM2, 6^{ème})

Sciences (SVT, Physique Chimie, Mathématiques) :

- identifier, par l'approche pluridisciplinaire, les composants biologiques et géologiques d'un paysage, ainsi que les peuplements en interactions avec l'environnement
- décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique
- classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes
- mettre en évidence la place et l'interdépendance de différents êtres vivants dans un réseau trophique (chaîne alimentaire)
- identifier des enjeux liés à l'environnement

Mathématiques :

- résoudre des problèmes autour des thèmes du changement climatique, du développement durable et de la biodiversité

Enseignement moral et civique :

- pouvoir expliquer ses choix et ses actes : la responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.

Éducation musicale :

- Explorer les sons de la voix, de l'environnement immédiat et de la nature, imaginer des utilisations musicales, créer des organisations dans le temps d'un ensemble de sons sélectionnés.

Éducation physique et sportive :

- réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel
- connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.

Histoire et géographie :

- Comprendre l'impact des activités humaines sur le monde urbain et rural, avec les changements sociaux et environnementaux,
- Etudier les déplacements dans le cadre du développement durable : la lutte contre la pollution, le recyclage, les moyens de transport.

Cycle 4 (5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème})

Sciences (SVT, Physique Chimie, Mathématiques) :

- expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes,
- décrire la constitution et les états de la matière,
- explorer et expliquer certains éléments de météorologie et de climatologie,
- identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète,
- envisager ou justifier des comportements responsables vis-à-vis de l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète,
- expliquer l'organisation et le fonctionnement du monde vivant, sa dynamique à différentes échelles d'espaces et de temps,
- établir des relations de causalité entre différents faits pour expliquer :
 - o La nutrition des organismes,
 - o La dynamique des populations,
 - o La classification du vivant,
 - o La biodiversité,
 - o La diversité génétique des individus,
 - o L'évolution des êtres vivants.

Enseignement moral et civique :

- expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité : les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs.

Langues vivantes (étrangères ou régionales)

- étudier les différences en matière de protection de l'environnement, et de sensibilité environnementale avec les pays concernés (tourisme écoresponsable, les différents espaces naturels protégés, place de l'environnement ...),
- découverte du monde du travail, avec notamment les métiers liés à l'environnement.

Arts plastiques :

- connaître la nature et les caractéristiques des matériaux utilisés.

Histoire des arts :

- connaître l'évolution du rapport à la nature : art du paysage, bestiaire et classification.

Éducation physique et sportive :

- réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu.

Enseignement morale et civique :

- développer la culture de l'engagement individuel comme collectif, au service du respect de la protection de l'environnement à toutes les échelles, et à court et moyen terme.

Histoire et Géographie :

- comprendre les nouveaux rapports des sociétés à leur environnement, notamment à partir de la question des ressources. (Thème « L'Europe et le monde au XIXe siècle / « Le monde depuis 1945 »),
- étudier les Objectifs au développement durable de l'ONU.

Mathématiques :

- résoudre des problèmes autour des thèmes du changement climatique, du développement durable et de la biodiversité.

L'enseignement agricole

Les établissements agricoles et professionnelles peuvent aussi participer au dispositif. Plusieurs formations ont un lien fort avec l'environnement et la mise en place de projets en liens avec les ENS peut être intégré au sein des différents programmes scolaires.